

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №269»

Принято  
На педагогическом  
совете МБДОУ  
№1 от 29.08.2025

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_И.В.Трушковская  
Приказ №100-од от

Рабочая программа воспитания детей 2-3 лет,  
первая младшая группа № 3

Составлена на основе Федеральной программы воспитания

Ефимова Е.И

Составили:  
Дубовская С.И.

Ростов-на-Дону

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Цели и задачи воспитания.....	5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).....	7
2. Содержательный раздел.....	8
Перспективно-тематическое планирование.....	8
2.2. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса .....	26
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	27
3. Организационный раздел.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	28
3.2 Организация РППС .....	29
3.3 Планирование образовательной деятельности .....	30
4. Режим дня расписание НОД .....	31
3.5 Перечень используемых программ и технологий, пособий .....	33
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	34

## Пояснительная записка

Программа воспитания детей раннего возраста 2-3 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания детей 2-3 лет предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав МБДОУ № 269, образовательная программа МБДОУ №269, программа воспитания .

### **Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.2. Направления воспитания**

#### Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,

семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Перспективное - тематическое планирование «Ознакомление с природой»**

<i>№</i>	<b>Тема занятия</b>	<b>цель</b>	<b>Источник, страница</b>
<b>Адаптация поступивших детей</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	<b>Морковка от зайчика</b>	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	<i>Ознакомление с природой в детском саду</i> О.А. Соломенникова стр. 20
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	<b>Листопад, листопад, листья желтые летят ...</b>	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	<i>Ознакомление с природой в детском саду</i> О.А. Соломенникова стр. 21-23
<b>30.10-06.11 Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (осенние каникулы)</b>			
<b>НОЯБРЬ</b>			
	<b>Рыбка плавает в воде</b>	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	<i>Ознакомление с природой в детском саду</i> О.А. Соломенникова стр. 23-24
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	<b>У кормушки</b>	Дать детям элементарные	<i>Ознакомление с природой в детском саду</i> О.А. Соломенникова стр. 24-26

		представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	
<b>- 08.01 Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)</b>			
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	<b>Снеговичок и ёлочка</b>	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	<i>Ознакомление с природой в детском саду</i> О.А. Соломенникова стр. 26-27
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	<b>Котёнок Пушок</b>	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	<i>Ознакомление с природой в детском саду</i> О.А. Соломенникова стр. 27-29
<b>МАРТ</b>			
	<b>Петушок и его семейка</b>	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	<i>Ознакомление с природой в детском саду</i> О.А. Соломенникова стр. 29-31
<b>Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (весенние каникулы)</b>			
<b>АПРЕЛЬ</b>			
	<b>Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...</b>	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	<i>Ознакомление с природой в детском саду</i> О.А. Соломенникова стр. 31-33
<b>МАЙ</b>			
	<b>Там и тут, там и тут одуванчики цветут...</b>	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	<i>Ознакомление с природой в детском саду</i> О.А. Соломенникова стр. 33-35
<b>15.05-31.05 Мониторинг освоения детьми образовательного процесса</b>			

**«Формирование элементарных математических представлений»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>цель</b>	<b>Источник, страница</b>
<b>Адаптация поступивших детей</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	<b>Предметное действие</b>	Развитие предметных действий	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина, стр.10
	<b>Предметное действие</b>	Развитие предметных действий	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.10-11
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	<b>Кубик, шарик.</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.11-12
	<b>Кубик, шарик.</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.12
	<b>Кирпичик, шарик.</b>	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.12-13
	<b>Кирпичик, кубик.</b>	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.13-14
<b>.11 Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (осенние каникулы)</b>			
<b>НОЯБРЬ</b>			
	<b>Кубик, шарик, кирпичик.</b>	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик, кубик</i> . Совершенствование предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.14
	<b>Большой, маленький.</b>	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.15

	<b>Большие, маленькие</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формировать умения сооружать простые постройки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.16-17
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	<b>Большой шарик, маленький шарик.</b>	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.17-18
	<b>Кубики, шарики</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.18-19
	<b>Много- один</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- один.</i>	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.19
	<b>Много- один</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много.</i>	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.19-20
<b>25.12 – 08.01 Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)</b>			
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	<b>Много-много</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- много.</i>	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.20-21
	<b>Много-один, один-много</b>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много.</i>	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.21-22
	<b>Много- мало, мало – много</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало - много</i>	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.22
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

	<b>Кубик, шарик</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>один- много</i> . Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.23
	<b>Кубик – шарик, много –много</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>много- много</i> .	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.24-25
	<b>Много- много</b>	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много- много</i> . Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.25
	<b>Много- один, один- много, много- много</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много- один, один- много, много- много</i>	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.25-26
<b>МАРТ</b>			
	<b>Большой, маленький, кубик, шарик, много- много</b>	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много- много</i>	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.26-27
	<b>Шарик, кубик</b>	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> .	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.27-28
	<b>Кубик, кирпичик</b>	Формировать умения различать предметы по форме ( <i>кубик, кирпичик</i> ) и цвету	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.29-30
<b>Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (весенние каникулы)</b>			
<b>АПРЕЛЬ</b>			
	<b>Величина и цвет</b>	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.30-31
	<b>Пространственные предлоги</b>	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения	Формирование элементарных математических представлений,

		конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.31-32
<b>Различие по количеству</b>		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один- много, много – мало, много – много.</i>	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.32-33
<b>Количество предметов</b>		Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.33-34
<b>МАЙ</b>			
<b>Много, один</b>		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много- много.</i>	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.34-35
<b>Большой, маленький</b>		Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А.Помораева, В.А. Позина стр.35
<b>15.05-31.05 Мониторинг освоения детьми образовательного процесса</b>			

**«Развитие речи. Чтение художественной литературы»**

<i>Дата, №</i>	<b>Тема занятия</b>	<b>цель</b>	<b>Источник, страница</b>
<b>Адаптация поступивших детей</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	<b>Путешествие по территории детского сада</b>	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	В.В. Гербова Стр.31-32
	<b>Путешествие по комнате</b>	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	//-// стр.33
	<b>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</b>	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить	//-// стр.33

		имена товарищей , преодолеть застенчивость.	
	<b>Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко</b>	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые могут произнести, прощаясь с мамой и др.	//-// стр.34-35
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	<b>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</b>	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	//-// стр.37
	<b>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</b>	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	//-// стр.37-38
	<b>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», скажи «А»</b>	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> . Учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	//-// стр.38-40
	<b>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</b>	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять действия. Учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	стр.40-41
	<b>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».</b>	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	/ / - / /
	<b>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</b>	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	//-// стр.42
	<b>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). чтение песенки «Разговоры».</b>	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и звукосочетаниях).	//-// стр.42-43
	<b>Рассматривание сюжетных картин.</b>	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения	//-// стр.43-46

		персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	
<b>30.10-06.11 Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (осенние каникулы)</b>			
<b>НОЯБРЬ</b>			
	<b>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</b>	С помощью султанчиков учить детей медленно вдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	//-// стр.47-48
	<b>Д.И. «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</b>	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любых игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «пошел котик на торжок...».	//-// стр.48-49
	<b>Чтение сказки «Козлятки и волк».</b>	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.	//-// стр.49-50
	<b>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</b>	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей...	//-// стр.50-51
	<b>Рассматривание сюжетных картин.</b>	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	//-// стр.51-53
	<b>Д.У. «Выше- ниже, дальше- ближе».</b>	Учить детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	//-// стр.53-54
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	<b>Д.И. на произношение звуков м- мь, п- нь, б- бь. Д.И. «Кто пришел? Кто ушел?»</b>	Формировать умение четко произносить звуки м- мь, п- нь, б- бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	//-// стр.56-57
	<b>Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	//-// стр.57-58
	<b>Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к	//-// стр.58

		воспроизведению диалогов между Щенком и животными.	
	<b>Д.У. на произношение звука ф. Д.И. «Далеко – близко».</b>	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Определять расстояние до наблюдаемого объекта.	//-// стр.58-59
	<b>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?», повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</b>	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить песенку.	//-// стр.59-60
	<b>Д.И. «Подбери перышко».</b>	Учить детей называть и различать красный, желтый и зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем.	//-// стр.60-61
	<b>Рассматривание сюжетных картин.</b>	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	//-// стр.61-62
	<b>Д. И. на произношение звука к. чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</b>	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь. Познакомить детей с новым произведением.	стр.64
<b>25.12 – 08.01 Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)</b>			
	<b>Чтение сказки Л. Н. Толстого « Три медведя».</b>	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие произведения.	//-// стр.65
	<b>Д.И. «устроим кукле комнату». Д. У. на произношение звуков д,дъ.</b>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно произносить звукоподражательные слова.	//-// стр.65-66
	<b>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»</b>	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Помочь запомнить новую потешку.	//-// стр.68
	<b>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат.	//-// стр.68-69
	<b>Д.У. «Чья мама? Чей малыш?».</b>	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Угадывать животное по их описанию.	//-// стр.69-70

	<b>Повторение материала</b>	Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.	//-// стр.70
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	<b>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду»</b>	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой.	//-// стр.70
	<b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</b>	Учить детей следить за рассказом воспитателя. Упражнять в отчетливом произнесении звука х.	стр.71-72
	<b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</b>	Помочь детям понять содержание потешки. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	//-// стр.72-73
	<b>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</b>	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	//-// стр.73
	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д.У. «Что я сделала?»</b>	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	//-// стр.73-74
	<b>Инсценировка сказки «Теремок».</b>	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	//-// стр.74
	<b>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».</b>	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	//-// стр.74-75
	<b>Рассматривание сюжетной картины.</b>	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	//-// стр.75
<b>МАРТ</b>			

	<b>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</b>	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	//-// стр.78
	<b>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</b>	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам т звучного, веселого стихотворного текста.	//-// стр. 79-80
	<b>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</b>	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	//-// стр.80-81
	<b>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</b>	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках.	//-// стр.81-82
	<b>Д.У. «Не уходи от нас, киска1». Чтение стихотворения Г. Саприга «Кошка».</b>	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	//-// стр.82-83
	<b>Д.У. «Как можно порадовать медвежонка?»</b>	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	//-// стр.83
<b>Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (весенние каникулы)</b>			
<b>АПРЕЛЬ</b>			
	<b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «маша и медведь».	//-// стр.84
	<b>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</b>	Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	//-// стр.84-85
	<b>Д.У. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	//-// стр.85
	<b>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».</b>	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что- то новое про симпатичного медвежонка.	//-// стр.85-86
	<b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</b>	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и	//-// стр.86-87

		активизировать словарь, развивать инициативную речь.	
	<b>Купание куклы Кати.</b>	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	//-// стр.87-88
	<b>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</b>	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.	//-// стр.88
	<b>Повторение материала</b>	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, побуждая к инициативным высказываниям.	//-// стр.88-89
<b>МАЙ</b>			
	<b>Чтение стихотворения А. и П. Барто « Девочка – ревушка».</b>	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто « Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	//-// стр.89
	<b>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</b>	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	//-// стр.91
	<b>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</b>	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	//-// стр.93
	<b>Повторение материала</b>	Работа по закреплению программного материала.	стр.94
<b>15.05-31.05 Мониторинг освоения детьми образовательного процесса</b>			

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

**«Изобразительная деятельность.»**

№	Тема занятия	цель
<b>Адаптация поступивших детей</b>		

**СЕНТЯБРЬ**

	<b>«Знакомство с карандашом и бумагой».</b> <b>«Лучики для солнышка»</b>	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
	<b>«Раскрашивание желтой краской»</b>	Учить детей правильно держать кисть; учить правильно раскрашивать предмет. Развивать эстетическое восприятие.

**ОКТАБРЬ**

	<b>«Рисование зернышек для уточки».</b>	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Изучаем цвет и разные способы рисования. Рисуем пальчиками..
	<b>«Рисование цыплят»</b>	Учить детей различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм.
	<b>«Рисование красивой чашки»</b>	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
	<b>«Колеса для машины»</b>	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Правильно держать карандаш.

**Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (осенние каникулы)****НОЯБРЬ**

	<b>Рисование следов</b>	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы. Располагать их на бумаге в определенной последовательности.
	<b>Рисование веточки для птички</b>	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.
	<b>Раскрасим коню хвост</b>	Совершенствовать умение работать с кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.

**ДЕКАБРЬ**

	<b>Рисование мячей</b>	Закреплять умение детей работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, развивать внимание.
	<b>Рисование ворот</b>	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания.
	<b>Коллективная работа. Рисование ёлочных шаров.</b>	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, развивать умение видеть образ изображаемого. Воспитывать умение работать коллективно.
	<b>Рисование палочек</b>	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавать в рисунке определенную форму. Развивать желание рисовать.
<b>25.12 – 08.01 Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>		
	<b>Шарф для кошки</b>	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
	<b>Рисование одежды для мишки</b>	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.
	<b>Рисование снега</b>	Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	<b>Рисование узора на тарелочке</b>	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.
	<b>Рисование мячиков</b>	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов.
	<b>Червячок</b>	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.
	<b>Бублик</b>	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать кисть.
<b>МАРТ</b>		
	<b>Красивый зонтик</b>	Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и называть красный и желтый цвета. Закрашивать рисунок, не выходя за контур.
	<b>Дождик-дождик</b>	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. Развивать воображение.

	<b>Дорожка</b>	Продолжать учить правильно держать кисть, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».
<b>Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (весенние каникулы)</b>		
<b>АПРЕЛЬ</b>		
	<b>Море</b>	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.
	<b>Разноцветные колечки</b>	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.
	<b>Заборчик</b>	Продолжать правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.
	<b>Украсим платье узором</b>	Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.
<b>МАЙ</b>		
	<b>Зеленая травка</b>	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые короткие отрывистые линии, рассматривать рисунок.
	<b>Идет дождик</b>	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Развивать творчество.
<b>15.05-31.05 Мониторинг освоения детьми образовательного процесса</b>		

### Лепка

№	Тема занятия	цель
<b>Адаптация поступивших детей</b>		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
	<b>«Знакомство с глиной, пластилином».</b> <b>«Пряники для Мишки»</b>	Дать детям представление о том, что глина и пластилин мягкие, из них можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
	<b>Пирожки для котика</b>	Продолжать знакомить детей с пластилином, Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
	<b>«Угощение для щенка».</b>	Учить приемам раскатывания палочки прямыми движениями. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

	<b>«Бублики для кота»</b>	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
	<b>Лепка заборчика для козлят</b>	Закреплять умение детей катать палочки, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.
	<b>Лепка пирожков.</b>	Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.

**30.10 – 06.11 Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (осенние каникулы)**

**НОЯБРЬ**

	<b>Лепка веточек для козы</b>	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями. Закреплять знание о форме различных предметов. Аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.
	<b>Лепка морковки</b>	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.
	<b>Лепка зернышек</b>	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.

**ДЕКАБРЬ**

	<b>Скатывание шарика для снеговика</b>	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.
	<b>Ягоды для птичек</b>	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Раскатывать его между ладонями круговыми движениями.
	<b>Разноцветные шары</b>	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности.
	<b>Палочки для крыши</b>	Закреплять умение работать с пластилином, любоваться готовым изделием.

**25.12 – 08.01 Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)**

**ЯНВАРЬ**

	<b>Снеговик (большой и маленький шар)</b>	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями.
	<b>Лепка яблок</b>	Закреплять умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями и другие ранее приобретенные навыки. Продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета.
	<b>Лепка морковки</b>	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет.

**ФЕВРАЛЬ**

	<b>Миска для медведей</b>	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление.
	<b>Лепка блюдец</b>	Закреплять умение скатывать из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
	<b>Лепка пряников</b>	Продолжать обрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить.
	<b>Лепка печенья</b>	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.

### **МАРТ**

	<b>Кузовок</b>	Продолжать обрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.
	<b>Лучики для солнышка</b>	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.
	<b>Пирожки для бабушки</b>	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Прививать интерес к изобразительной деятельности.

### **Дни здоровья и психоэмоциональной разгрузки (весенние каникулы)**

### **АПРЕЛЬ**

	<b>Весенняя травка</b>	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке. Различать зеленый цвет. Развивать умение работать коллективно.
	<b>Сыр для мышки</b>	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
	<b>Разноцветные колёса</b>	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Закреплять знание цветов.
	<b>Яйцо</b>	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик. Аккуратно изделия на дощечке.

### **МАЙ**

	<b>Лесенка</b>	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно. Складывать готовые изделия на доску.
	<b>Огурчик</b>	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет. Любоваться готовым изделием.

### **Мониторинг освоения детьми образовательного процесса**

## «Игровая деятельность»

<b>сюжетно-ролевые игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок.</li> <li>• умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.</li> </ul>
<b>Игры - ситуации</b>	
<b>«На нашем дворе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления; побуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.</li> </ul>
<b>«Цветочная полянка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд</li> </ul>
<b>«Напечем пирожки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать детям представления о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.</li> </ul>
<b>«Что растет на грядке»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.</li> </ul>
<b>«Листики в садочке»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.</li> </ul>
<b>«Веселый автобус»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.</li> </ul>
<b>«Коза рогатая»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.</li> </ul>
<b>«В лесу»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.</li> </ul>
<b>«Стоит в поле теремок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к театрализованной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.</li> </ul>
<b>«В гостях у куклы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в игровую импровизацию.</li> </ul>
<b>Лошадки бегут по снегу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей к двигательной импровизации, развивать интонационную выразительность голоса.</li> </ul>
<b>Ёлочная песенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщить детей к новогоднему празднику, вызвать эстетические чувства, побуждать к свободной пляске.</li> </ul>
<b>Шашечки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.</li> </ul>
<b>На лесной тропинке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.</li> </ul>
<b>Калачи из печи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, побуждать к игре с движениями.</li> </ul>
<b>Метели зашумели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность.</li> </ul>
<b>Котик простудился</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать поэтический слух.</li> </ul>
<b>Мама согревает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру- импровизацию, учить соответствовать образу роли.</li> </ul>

<b>Вот поезд наш идет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма.</li> </ul>
<b>Капают капли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с признаками весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.</li> </ul>
<b>Обед для кукол</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать детям о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.</li> </ul>
<b>Мыши сели на порог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в новую игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.</li> </ul>
<b>Солнечные зайчики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.</li> </ul>
<b>Плывут кораблики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.</li> </ul>
<b>Волшебная дудочка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.</li> </ul>
<b>Подрастай, молодой дубок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.</li> </ul>
<b>Водичка, умой моё личико</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.</li> </ul>
<b>режиссерские игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий.</li> <li>• проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.</li> </ul>
<b>игровые импровизации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.</li> </ul>
<b>самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки;</li> <li>• выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.</li> </ul>
<b>хороводные игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать</li> </ul>
<b>игра-экспериментирование с различными предметами и материалами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры с песком и снегом,</li> <li>• игры с водой и мыльной пеной,</li> <li>• игры с бумагой,</li> </ul>
<b>дидактические игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками,</li> <li>• при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.</li> </ul>

## «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Название игры	Задачи
<p>«Кошки – мышки» «Мы солдаты» «Достань морковку»</p>	<p>1. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. 2. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. 3. Учить детей прыгать на двух ногах: с продвижением, на месте.</p>
<p>«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»</p>	<p>1. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч. 2. Совершенствовать бег в определенном направлении. 3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. 4. Развивать чувство равновесия. 5. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. 6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками. 7. Упражнять в ползании на четвереньках. 8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении. 10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 11. Бросать и ловить мяч. 12. Упражнять в метании вдаль от груди. 13. Воспитывать выдержку. 14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей</p>
<p>«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»</p>	<p>1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, развивать внимание и координацию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. 3. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>

### 2.2. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса:

В содержательный компонент вариативной части (20%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

➤ Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б., которая предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

➤ В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется региональная программа «Приключения Светофора», задачей которой является повышение активности педагогического

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на положительное воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### 2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 269 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ, группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ, группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы воспитателя, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### План родительских собраний

Задачи воспитания и обучения на учебный год. Особенности развития детей 2-3 лет. Защита от гриппа и других ОРВИ.	Сентябрь
Безопасность жизнедеятельности детей, роль семьи в снижении пожароопасных ситуаций. Детско-родительские отношения, как фактор психического благополучия детей.	Декабрь
Успехи наших детей. Подведение итогов, положительная динамика в развитии детей, инструктаж родителей к началу летней оздоровительной компании	Май

### План консультаций для родителей.

<i>сентябрь</i>	
Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду?	Воспитатель Дуборвская С.И.
Какие игрушки надо детям 2-3 лет	Воспитатель

	Ефимова Е.И.
<b>октябрь</b>	
«Книжки для малышки»	Воспитатель Дуборвская С.И
Пальчиковые игры, как один из способов развития сенсорики детей.	Воспитатель Ефимова Е.И.
<b>ноябрь</b>	
Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой.	Воспитатель Дуборвская С.И
Роль потешек в речевом развитии младших дошкольников	Воспитатель Ефимова Е.И.
Компьютер «за» и «против»	Воспитатель Дуборвская С.И
<b>декабрь</b>	
Что делать если ребенок плачет при расставании с родителями	Воспитатель Ефимова Е.И.
Как одевать ребенка зимой	Воспитатель Дуборвская С.И
Безопасность ребенка на новогодних каникулах, зимние травмы.	Воспитатель Ефимова Е.И.
<b>январь</b>	
Что делать, если ребёнок плохо ест?	Воспитатель Дуборвская С.И.
Рекомендации родителям о ПДД	Воспитатель Ефимова Е.И.
<b>февраль</b>	
Роль развивающих игр для детей 2-3 лет	Воспитатель Дуборвская С.И.
Совместное творчество с детьми	Воспитатель Ефимова Е.И.
Играйте вместе с детьми	Воспитатель Дуборвская С.И
<b>март</b>	
Посеешь привычку, пожнешь характер	Воспитатель Ефимова Е.И.
Йод в питании – потребность или необходимость?	Медсестра Филатова О.А.
<b>апрель</b>	
Влияние пальчиковой гимнастики на здоровье ребенка	Воспитатель Дуборвская С.И
Почему дети разные	Воспитатель Ефимова Е.И.
<b>май</b>	
Так ли важно рисование в жизни ребенка?	Воспитатель Дуборвская С.И
Энтеробиоз и гильмениоз – болезнь грязных рук	Медсестра Филатова О.А.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная.

Помещение группы обеспечено необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее **материально-техническое обеспечение группы:**

#### **Центр для мальчиков**

В зоне для мальчиков имеется верстак с инструментами, строительный материал, грузовые и легковые машинки, подъёмный кран, кубики разных размеров.

#### **Центр для девочек**

В зоне для девочек имеется парикмахерская. Имеется посуда, куклы для игр, атрибуты для игр «Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская»,

#### **Центр музыки**

Альбом «Детские песенки», дудки, барабан, ксилофон, баян, гитара, детское фортепиано.

#### **Центр книги**

Уголок книг представлен многообразием книг в соответствии с возрастом детей.

#### **Центр ИЗО**

Бумага, карандаши основных цветов, доска для рисования, мелки.

#### **Художественное творчество**

Картинки – половинки, пазлы, домино, мозаика, конструкторы.

#### **Тематические альбомы**

Домашние животные, дикие животные жарких стран, дикие животные средней полосы, времена года, время суток, одежда, посуда, птицы.

#### **Спальная комната**

У каждого ребёнка индивидуальная кровать.

За столом у каждого ребёнка своё место, посуда индивидуально для каждого ребёнка.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования, рабочей программы педагога.

В соответствии со Стандартом РППС является:

*насыщенной* – образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *вариативной* – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической: игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

## Планирование образовательной деятельности

Объём учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20

Занятия организуются в течение года с сентября по май.

<i>№</i>	<i>НОД</i>	<i>Количество в неделю / мин</i>	<i>Количество в год</i>
	Лепка		
	Музыка		
	ФЭМП		
	Окружающий мир / природа		
	Развитие речи / художественная литература		
	ИЗО		
	Физкультура		
	<b>Итого</b>	<b>11/1 ч. 50 мин.</b>	

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач (см. Приложение 1 Планирование образовательного процесса).

В соответствии с СанПин для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Две недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика (формы проведения описаны в п.1.3. данной Программы).

Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

### 3.4. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим пребывания детей в детском саду с 07.00 до 19.00

#### Режим дня общеразвивающих групп на холодный период

Режимные моменты	Первая младшая группа №3	Вторая младшая группа №2, №5	Средняя группа №6	Старшая группа №4, №8	Подготовительная группа №1, №7
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак					
Подготовка к НОД					
Непосредственно организованная деятельность детей и взрослых, игры					
Второй завтрак	в период с 10.30-11.00				
Подготовка к прогулке, прогулка					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность					
Подготовка к обеду, обед					
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем					
Полдник					
Игры, самостоятельная					

организованная детская деятельность, НОД					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Игры, самостоятельная деятельность					
Подготовка к ужину					
Ужин					
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой					

### Режим дня общеразвивающих групп на теплый период

Режимные моменты	Первая младшая №3	Младшая группа №2,5	Средняя группа №6	Старшая группа №4,8	Подготовительная группа №1, №7
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак					
Игра, подготовка к прогулке, выход					
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность					
Второй завтрак	в период с 10.30-11.00				
Игры, наблюдения					
Возвращение с прогулки, водные процедуры					
Подготовка к обеду, обед					
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем					
Полдник					
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд					

Подготовка к ужину					
Ужин					
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой					

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
Первая младшая группа №3

<p align="center"><b><u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u></b></p> <p align="center">1. Музыкальное</p> <p align="center">2. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознак. с природой</p>	
<p align="center"><b><u>ВТОРНИК</u></b></p> <p align="center">1. Развитие речи</p> <p align="center">2. Физическая культура в помещении</p>	
<p align="center"><b><u>СРЕДА</u></b></p> <p align="center">1. Музыкальное .ФЭМП</p>	
<p align="center"><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b></p> <p align="center">1. Лепка</p> <p align="center">2. Физическая культура в помещении</p>	
<p align="center"><b><u>ПЯТНИЦА</u></b></p> <p align="center">1. Развитие речи</p> <p align="center">2. Рисование</p> <p align="center">Физическая культура на прогулке</p>	

**3.5. Перечень используемых программ и технологий, пособий**

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий.

*Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"*

- 1) ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года. Гербова В. В.
- 2) **Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.**
- 3) ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

**Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

- 1) ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- 2) ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

1. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Бордачева И. Ю.
2. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю

**Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

1. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Бордачева И. Ю.
2. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"

**Познавательное развитие.**

1. Математика для дошкольников. (3+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин
3. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин

**3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.3648-20» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.3648-20. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.