

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №269»

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

на 2025-2026 г.



Ростов-на-Дону

ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
МБДОУ № 269
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 269
_____ И.В.Трушковская
Приказ №112-од от 29.08.2025

**Программа родительского просвещения
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
города Ростова-на-Дону «Детский сад №269»
на 2025-2026 учебный год**

Оглавление

Паспорт программы.....	5
Целевой раздел.....	8
Пояснительная записка	8
Родительская компетентность и ответственное родительство	10
Основные понятия	10
Цели и задачи	13
Основные принципы.....	14
Планируемые результаты.....	14
Содержательный раздел	15
Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.....	15
Информационно – аналитическое направление.....	15
Просветительская деятельность	16
Организационно-методическая деятельность	16
Реализация образовательного процесса детского сада.....	16
Основные формы работы	17
Технологии	17
Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	18
Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).....	18
Права и обязанности родителей	18
Ответственность родителей	19
Права и обязанности детей	19
Организационный раздел	20
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.....	20
Кадровые ресурсы.....	20
Материально-технические ресурсы	20
Методические ресурсы.....	20
Информационные ресурсы.....	20
Работа с родителями (законными представителями) и населением	20
Планирование мероприятий с воспитанниками, семьями воспитанников, воспитателями на 2025-2026 учебный год.....	23
Специалисты рекомендуют.....	26

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.....	26
Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	28

Паспорт программы

<p>Целевая аудитория и место реализации программы</p>	<p>Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №269» (МБДОУ №269) Электронная почта – ryabinushka269@yandex.ru Сайт МБДОУ- https://mbdou269.ru/</p>
<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) ✓ Декларация прав ребенка от 20.11.1959 № 1386 (XIV) ✓ Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.2000 ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ✓ Устав МБДОУ №269
<p>Аннотация программы</p>	<p>Программа просвещения родителей (законных представителей) представляет собой цикл различных мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ. Данная программа позволит расширить, углубить, обобщить знания и возможности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста совместно с воспитателями, специалистами ДОУ.</p>

	Программа направлена на активное вовлечение семей воспитанников ДОУ в воспитательно-образовательный процесс через различную совместную деятельность: проекты, участие в праздниках, досугах, конкурсном движении, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и др.
Цель программы	Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи, помогающие достигнуть цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. ✓ Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. ✓ Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей (законных представителей) в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. ✓ Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. ✓ Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ✓ Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У родителей (законных представителей) повысился уровень компетентности¹ в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста ✓ Повысилась ответственность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста

¹ Компетентность — это наличие знаний, навыков и опыта

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ДОУ: участие в воспитательно-образовательной работе, конкурсном движении, организации (формировании, развитии) РППС ✓ Объединение интересов семьи и педагогов ДОУ в вопросах воспитания, развития и образования детей ✓ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ
Сроки реализации программы	Программа просвещения родителей реализуется в 2025 – 2026 учебном году
Этапы реализации программы	<p><u>1 этап – подготовительный</u></p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) и воспитанниками</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение теории и практики использования новых современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) ✓ Анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения современных требований ✓ Подбор методической литературы <p><u>2 этап – деятельностный</u></p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей «Возможность участия каждого родителя в педагогическом процессе» ✓ Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста ✓ Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (законных представителей) <p><u>3 этап – прогностический</u></p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы просвещения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в ДОУ
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль за реализацией Программы просвещения родителей осуществляет администрация ДОУ в лице заведующего, старшего воспитателя путем оценки достижения цели Программы просвещения родителей (законных представителей) через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской педагогической грамотности по итогам 2025-2026 учебного года

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №269» (далее МБДОУ), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей. Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
8. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
10. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
13. Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

15. Устав МБДОУ № 269

Программа определяет содержание и организацию деятельности МБДОУ по направлению просвещения родителей детей и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия МБДОУ и семей с детьми, способствующего созданию условий развития для детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

Родительская компетентность и ответственное родительство

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей (законных представителей) к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя (законного представителя) – способность родителя (законного представителя) решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Родительство – не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление, интегральное психологическое образование личности. Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя (законного представителя), стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны.

Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. Жизнь в информационном обществе и мегаполисах, трансформация самих брачно-семейных отношений, изолированность и индивидуальность практики семейного воспитания, снижение ценности института семьи в обществе, появление феномена социального сиротства приводят к снижению воспитательного потенциала семьи.

Поэтому в последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель (законный представитель), какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления

- ✓ Как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества;
- ✓ Как социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности.

Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями (законными представителями) своих социальных обязанностей. Но очень важна именно внутренняя форма ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя (законного представителя):

1. Родителю (законному представителю) важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители (законные представители) понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей (законных представителей) становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.
2. Важной миссией родителя (законного представителя) становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя (законного

представителя) должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель (законный представитель) выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель (законный представитель) впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю (законному представителю) необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.
4. Ответственный родитель (законный представитель) понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.
5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности² родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю (законному представителю) при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.
6. Родитель (законный представитель), ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.
7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям (законным представителям) важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители (законные представители) не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

² Эмпатия — это способность почувствовать и понять эмоции других людей.

Ответственный родитель (законный представитель) не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность.

Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций – знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития

Компетентный родитель (законный представитель) обладает необходимой системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самоценность ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий).

Компетентный родитель (законный представитель) в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Компетентный родитель (законный представитель) – это родитель (законный представитель), который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. При этом прямая помощь в качестве научения родителей неприемлема. Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий и сотворчество в воспитании и образовании детей.

Цели и задачи

Цель: Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и

дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей (законных представителей) в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Основные принципы

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- ✓ Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития. Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- ✓ Доверительность отношений. Поскольку без доверия родителей (законных представителей) к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- ✓ Индивидуально-дифференцированный подход. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ:

- ✓ У родителей (законных представителей) повысился уровень компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста
- ✓ Повысилась ответственность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста
- ✓ Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ДООУ: участие в воспитательно-образовательной работе, конкурсном движении, организации (формировании, развитии) РППС
- ✓ Объединение интересов семьи и педагогов ДООУ в вопросах воспитания, развития и образования детей
- ✓ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ

Содержательный раздел

Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

Информационно – аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогов начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

- ✓ Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.
- ✓ Распространение информации о работе детского сада: сайт - <https://mbdou269.ru/> ; группа в ВК - <https://vk.com/public206415136>, родительские собрания.
- ✓ Анализ информации.
- ✓ Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. Просветительское направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания, развития, образования детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, старший воспитатель).

Организационно-методическая деятельность

В процессе повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитательно-образовательной деятельности необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей (законных представителей) действительно равно-ответственными участниками образовательного процесса.

- ✓ Организация культурно-массовых мероприятий.
- ✓ Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев) и т.д.
- ✓ Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями (законными представителями) в семейных концертах;

Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству с воспитателями, специалистами.

- ✓ Привлечение родителей (законных представителей) к пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада с учетом возрастных особенностей детей.
7. Организация работы Совета МБДОУ.

Основные формы работы

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы;
2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта ДОУ <https://mbdou269.ru/> ; и социальных групп в ВК; оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
3. Досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера развлечений, спортивные развлечения и Дни здоровья, Малые Олимпийские игры ДОУ; тематические мероприятия; социальные акции; экологические субботники; творческие конкурсы.
4. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Технологии

- ✓ Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;

- ✓ Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- ✓ Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- ✓ Технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- ✓ Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- ✓ Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) направлены на развитие их родительской компетентности.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей (законных представителей) о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей (законных представителей), родительских дискуссиях, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей (законных представителей) в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей (законных представителей), конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей: Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

2. Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их: Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

Источник: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=357694>

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «1п. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.»

- <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

1. Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

1. Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:

- ✓ Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
- ✓ Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
- ✓ Ст. 56. Право ребенка на защиту: Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- ✓ Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>
- ✓ Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

- ✓ Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>
 - ✓ Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>
4. Декларация прав ребенка. Источник: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
 5. Конвенция ООН о правах ребенка. Источник: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;
 6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Организационный раздел

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Кадровые ресурсы

Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Материально-технические ресурсы

Реализация программы осуществляется в помещениях МБДОУ (музыкальный зал, групповые комнаты, физкультурный зал, кабинет доп.образования) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы

Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

Работа с родителями (законными представителями) и населением

Содержание работы	Срок	Ответственный
Составление плана работы с родителями групп	Сентябрь	Воспитатели
Составление графика приема родителей специалистами	Сентябрь	Старший воспитатель Специалисты
Общие родительские собрания:		

1. Для родителей вновь поступающих воспитанников 2. Для родителей будущих воспитанников ДОУ	Сентябрь 2025 Май 2026	Заведующий Старший воспитатель
Групповые родительские собрания:	Сентябрь 2025 Январь 2026 Май 2026	Воспитатели
Заседание Совета МБДОУ: 1. Установочное <ul style="list-style-type: none"> План работы ДОУ на 2025-2026 год; Задачи совместной деятельности педагогов и родителей; Перспективы развития ДОУ; Согласование локальных актов ДОУ, затрагивающих интересы воспитанников. 2. Отчетное <ul style="list-style-type: none"> Итоги работы ДОУ за учебный год; Задачи на следующий учебный год; Поощрение родителей за оказание помощи ДОУ в решении поставленных задач. 3. Внеплановое Решение текущих проблем	Сентябрь 2025 Май 2026 По мере необходимости	Заведующий Заведующий Заведующий
День открытых дверей: Знакомство родителей будущих воспитанников с учреждением «Один день из жизни детского сада (группы)»	 Май 2026	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Совместные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> Благоустройство МБДОУ Подготовка к праздникам, Подготовка и участие в проведении тематических фото - выставок, конкурсов Вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс (проектная деятельность, участие в мероприятиях группы)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Воспитатели
Наглядная агитация и консультирование:	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> • По актуальным вопросам «Вы спрашиваете, мы отвечаем» • Анкетирование • Папки-передвижки • Сменная информация на стендах групп и ДОУ <p>Групповые и индивидуальные консультирования</p>		<p>Воспитатели Специалисты</p>
---	--	------------------------------------

Планирование мероприятий с воспитанниками, семьями воспитанников, воспитателями на 2025-2026 учебный год

Содержание работы³	Срок	Ответственный
Выставки коллективных работ групп «Праздники»	1 раз в квартал	Воспитатели, музыкальный руководитель
Участие воспитанников, семей воспитанников в районных творческих конкурсах	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Участие воспитанников в конкурсе «Я люблю, тебя, Ростов!»	По плану	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Участие педагогов в конкурсах	В течение года	Старший воспитатель
Выступление на родительских собраниях	По графику	Специалисты
Музыкальные досуги в группе 1,6-3 лет	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель
Музыкальные досуги в группах 3-7 лет	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физкультурные досуги в группах 3-7 лет	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
Показ спектаклей для воспитанников	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель
Конкурс творческих работ : «С днем рождения любимый город!», «Дары Осени» (по группам)	Сентябрь (9-23)	Воспитатели
Творчески конкурс «Дары Осени» (по группам) Фотоконкурс «Яркие моменты осени»/ наш семейный отдых»	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Музыкальный руководитель
Открытые занятия по физической культуре с детьми старших групп / фотоотчет для родителей	Октябрь	Инструктор по физической культуре
Конкурс творческих семей «Алло, мы ищем таланты»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Старший воспитатель

³ Вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс (проектная деятельность, участие в мероприятиях группы, детского сада)

Спортивный праздник с детьми подготовительных к школе групп	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Фотовыставка «Нас старость дома не застанет», посвященная дню бабушек и дедушек	Ноябрь	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Старший воспитатель
Выставка семейных творческих работ «Зимние забавы»	Декабрь	Воспитатели
Праздник «Зимняя сказка»	Декабрь	Музыкальный руководитель
Музыкальный досуг «Пришла Коляда – отворяй ворота» (старший дошкольный возраст)	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели Старший воспитатель
Спортивный праздник «Зарница» (подготовительные группы)	Февраль	Инструктор по физической культуре
Конкурс фоторабот «Мой папа самый сильный»	Февраль	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
Акция «Сдай макулатуру – посади дерево»	Октябрь Апрель	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Физкультурно-интеллектуальная творческая викторина «Папа, мама, я – дружная семья»	Апрель	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Неделя здоровья Мероприятия «Семья – здоровье – спорт»	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Первые старты» (Старшая группа)	Март	Инструктор по физической культуре
Творческий конкурс «Мамины руки»	Март	Воспитатели
Масленица (уличное гулянье) по группам	16 февраля – 22 февраля	Музыкальный руководитель
Спортивный досуг «Вместе с мамой» (средняя группа)	Март	Инструктор по физической культуре
Праздник «Мамочка любимая»	Март	Музыкальный руководитель
Конкурс поделок (на группах) «День космонавтики»	Апрель	Воспитатели
Выставка творческих работ «Не шути с огнем»	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели

Конкурс – выставка «Никто не забыт – ничто не забыто»	Май	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Праздничный концерт «День Победы» (подготовительные группы)	Май	Музыкальный руководитель
Бессмертный полк (Участие детей подготовительной группы и их родителей)	Май	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Специалисты Воспитатели
Развлекательные досуги с участием воспитанников 2-5 лет	Май	Музыкальный руководитель
Праздник «Выпускной бал»	Май	Музыкальный руководитель
Малые Олимпийские Игры	Май	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель

Специалисты рекомендуют

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.

20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002
28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
33. Монтессори, М. Помогите мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.
35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.

38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетнодидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Номо Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам научнопрактической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.

26. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: ИздательскоТорговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенности дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебнометодическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023.
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2022. – 416 с.
34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.

45. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.