

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МКУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 269»

**Рефлексивный анализ динамики
развития детей психологической службы МБДОУ №269
за 2022-2023 учебный год**

Составитель: педагог-психолог: Гайдукова Е.К.

Ростов-на-Дону

2023 год

В 2022-2023 году педагогом-психологом были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- Помощь детям и педагогам в адаптации к дошкольному учреждению;
- Развитие волевых, эмоциональных и интеллектуальных ресурсов;
- В целях профилактики нарушений психологического здоровья - создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Обеспечение сотрудничества с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
- Изучение и анализ индивидуальных особенностей развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности;
- Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- Содействовать повышению психолого-педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДООУ

Контингент ДООУ был представлен следующим количественным соотношением:

Дети 231 чел.

Педагоги – 20 чел.

Родители – 260 чел.

При составлении комплекса диагностических методик за образец брались материалы Семаго М.М., Шарохиной В.Л., Фоминой Л.В., Осиповой А.А. и Забрамной С.Д., в которых предусмотрена возможность проведения диагностики в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Предложенные диагностические методики позволяют контролировать процесс психологического обследования воспитанников. При этом педагог-психолог может использовать другие диагностические методики для дошкольников и приемы, чтобы подтвердить полученный результат. Преимуществом методики также является легкость обработки бланков, которые можно использовать в качестве подтверждения результатов в случае возникновения сомнений у родителей. Диагностическое тестирование позволяет: составить объективное представление об уровне развития каждого воспитанника; определить сильные стороны личности дошкольника, на которые можно опираться в ходе проведения коррекционной работы; выявить эффективность педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ. Результаты проведенной диагностической работы можно использовать: при планировании групповой или индивидуальной работы с воспитанниками; при выборе образовательных программ; при формировании предметно-развивающей среды в группах детского сада.

Оценка психического развития проводилась по следующим параметрам: уровень развития мелкой моторики, уровень развития сенсорного восприятия, уровень сформированности внимания, уровень развития памяти, уровень развития словесно-логического мышления.

Результаты плановых и контрольных диагностик детей свидетельствуют о положительной динамике, чему способствовала система коррекционно-развивающих мероприятий, охватывающая и детей, и родителей, и педагогов.

Первая группа раннего возраста №3.

Адаптация прошла успешно, детей с тяжелой адаптацией к условиям ДОУ обнаружено не было. Использовалась программа Н. А. Роньжиной. «Занятия педагога психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Динамика развития по итогам занятий положительная.

Родителям и педагогам были предоставлены консультации и рекомендации согласно учебному плану и индивидуальным запросам.

Младшая группа №2.

Адаптация прошла успешно, детей с тяжелой адаптацией к условиям ДОУ обнаружено не было. Использовалась программа Н. А. Роньжиной. «Занятия педагога психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». В течение года проводились индивидуальные занятия с 1 ребенком по назначению решению ПМПК. Динамика развития по итогам занятий положительная. Родителям и педагогам были предоставлены консультации и рекомендации согласно учебному плану и индивидуальным запросам.

Младшая группа №7.

Базовый уровень развития детей хороший, родителям и педагогам были предоставлены консультации и рекомендации согласно учебному плану и индивидуальным запросам.

Средняя группа №5.

Преобладает средний потенциал развития. Высокий результат – 32%, средний – 57 %, низкий – 11%. С ребятами, показавшими низкий результат, были проведены индивидуальные занятия. Динамика развития по итогам занятий положительная. Родителям и педагогам были предоставлены консультации и рекомендации согласно учебному плану и индивидуальным запросам.

Средняя группа №6.

Преобладает средний потенциал развития. Высокий результат – 28%, средний – 59%, низкий – 13%. С ребятами, показавшими низкий результат, были проведены индивидуальные занятия. Динамика развития по итогам занятий

положительная. Родителям и педагогам были предоставлены консультации и рекомендации согласно учебному плану и индивидуальным запросам.

Старшие группы: №4, №8.

Ребята старшей группы №4 показали высокий потенциал развития. Высокий результат – 53%, средний – 38 %, низкий – 3%. Педагогам группы были даны рекомендации для работы с ребятами, показавшими низкий результат. Динамика развития по итогам занятий положительная.

В старшей группе №8 преобладает средний потенциал развития. Высокий результат – 32%, средний – 48 %, низкий – 13%. Педагогам группы были даны рекомендации для работы с ребятами, показавшими низкий результат.

В течение года проводились индивидуальные занятия с 2 детьми по решению ППк. Динамика развития по итогам занятий положительная. Родителям и педагогам были предоставлены консультации и рекомендации согласно учебному плану и индивидуальным запросам.

Подготовительная к школе группа №1.

Ребята подготовительной группы №1 показали средний уровень подготовки к школе. Высокий результат – 36%, средний – 51 %, низкий – 15%. Педагогам группы были даны рекомендации для работы с ребятами, показавшими низкий результат.

На основании полученных данных была сформирована подгруппа детей, которой были рекомендованы коррекционно-развивающие занятия. В течение учебного года занятия проводились по программе коррекционно-развивающий занятий для подготовительной группы дошкольников, авторами которой являются Шарохина В.Л. и Катаева Л.И. Дети, занимавшиеся в подгруппе, заметно улучшили свои навыки, уровень их психического развития вырос. В

ходе занятий работа осуществлялась не только с теми параметрами, которые ранее диагностировались у детей, но также параллельно шла работа, направленная на развитие пространственно-временных представлений, воображения и расширение кругозора. Динамика развития по итогам занятий положительная. К концу года ребята подготовительной группы показали высокий уровень развития : высокий результат – 74%, средний – 24 %, низкий – 2%. Родителям и педагогам были предоставлены консультации и рекомендации согласно учебному плану и индивидуальным запросам.

Психопрофилактическая работа включала в себя консультации, беседы, информационные блоки в родительских уголках, на сайте ДОУ.

Коррекционная работа велась в полном объёме за исключением случаев отсутствия детей длительный срок по уважительным причинам (отъезд, реабилитация и т.п.).

В начале следующего учебного года планируется проведение диагностики развития психических процессов для выявления подгруппы детей, которым рекомендованы коррекционно-развивающие занятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы в полном объёме.