

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 269»**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
В МБДОУ № 269**

**Составлено:
Рабочая группа
педагогов МБДОУ №269**

**Ростов-на-Дону
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Нормативно-правовое регулирование внутренней системы оценки качества в ДОО.

1.2. Понятие внутренней системы оценки качества в ДОО

1.3. Критерии мониторинга качества дошкольной образовательной организации.

1.4. Организация внутренней системы оценки качества ДОО

1.5. Оценка показателей качества образования в ДОО

1.5.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.5.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.5.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

1.5.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

1.5.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

1.5.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

1.5.7. Повышение качества управления в ДОО.

2. Приложения

2.1. Примерная программа внутренней оценки качества в ДОО.

2.2. Примерные положения, регулирующие реализацию внутренней системы оценки качества.

1.1. Нормативно-правовое регулирование внутренней системы оценки качества в ДОО.

Совершенствование качества на современном этапе развития системы образования является приоритетной задачей государственной образовательной политики РФ, основные направления которой отражены в ряде стратегических документов, таких как: Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», «ФГОС дошкольного образования», Концепция развития дополнительного образования детей, Стратегия развития воспитания до 2025 года, Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Качество в системе образования связывается, прежде всего, с реализацией государственных образовательных стандартов и государственным регулированием деятельности образовательных учреждений. Критерии качества образования определяются как совокупность показателей, которые характеризуют различные аспекты деятельности образовательного учреждения: материально-технические условия, программно-методическое обеспечение образовательного процесса и его содержание, кадровые условия.

Обобщенное *понятие качества образования* представлено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Также Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст. 28 отмечает, что обеспечение функционирования «внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО) относится к компетенции ДОО. И данная норма требует от каждой дошкольной

образовательной организации определения подходов к построению и реализации ВСОКО.

1.2. Понятие внутренней системы оценки качества в ДОО

Построение ВСОКО на основе нормативного подхода обеспечивает учет в ее функционировании полномочий, обязанностей и ответственности ДОО и отражается в определении объектов, критериев и процедуры оценки. Основаниями для выделения таких полномочий являются нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Федеральный уровень обеспечивает качество образования в виде разработок и определения целей, стандартов и норм, требований в государственном масштабе, на региональном и муниципальном уровне происходит конкретизация целей, разработка концепции развития образования с учетом региональных условий, традиций конкретного региона.

Однако, чтобы система оценки качества ДОО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к ее построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОО условия, но и сам педагогический процесс и его результаты.

При разработке критериев мониторинга качества дошкольного образования за основу, как правило, берутся следующие понятия:

Качество образования – как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29).

Мониторинг качества дошкольного образования – анализ степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Уровень качества – степень достижения установленных требований.

Система мониторинга качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных

нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Субъекты мониторинга – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.

Объекты мониторинга – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Критерии мониторинга – значения показателей, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени достижения установленных требований.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинга.

1.3. Критерии мониторинга качества дошкольной образовательной организации.

При разработке критериев необходимо учитывать две важные составляющие мониторинга качества дошкольной организации – внутреннюю и внешнюю:

- внутренний мониторинг качества дошкольного образования включает самостоятельный мониторинг образовательной организации и мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации, а также мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем;
- независимый (внешний) мониторинг качества дошкольного образования включает мониторинг надзорных органов, экспертный мониторинг профессиональных сообществ, общественных и иных организаций.

Для *внутреннего мониторинга* качества дошкольного образования необходимо использовать несколько видов контроля – оперативный, тематический и итоговый, и разработанные в соответствии с ними показатели анализа условий, созданных в дошкольной организации для дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми, состояния образовательного процесса и его результатов. Самое важное, на что здесь необходимо обратить внимание – использование результатов внутреннего мониторинга для совершенствования работы дошкольной организации, повышения качества дошкольного образования.

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается:

1. **Качество образовательных программ в ДОО**, обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. **Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях** (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)», обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие образовательного процесса в ДОО и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. **Качество образовательных условий в ДОО** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО, обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие коррекционно-образовательного процесса в ДОО и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. **Качество по взаимодействию с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

6. **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**, обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. **Качество управления в ДОО.** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

1.4. Организация внутренней системы оценки качества ДОО

Внутренняя система оценки базируется на локальном акте (Положении *о внутренней системе оценки качества образования в ДОО*), где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Данное положение может состоять из 5 частей:

1. Общие положения – где определена нормативно-правовая основа, причины разработки, раскрывается понятие качества дошкольного образования для данной дошкольной организации.
2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования
3. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования - содержит описание объекта, субъекта, методик,

технологий оценки качества, её структурных элементов: самообследование, мониторинг и контроль.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования - описание организационных механизмов, периодичность и сроки оценки.
5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования - описываются использование результатов реализации системы оценки качества образования в детском саду.

На основе положения ежегодно формируется **Программа внутренней системы оценки качества**, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители в соответствии с программой составляется годовая циклограмма проведения ВСОКО, состав ответственных исполнителей, утвержденные приказом, которая утверждается приказом руководителя ДОО. Это могут быть заместитель по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, методист, педагоги и члены родительского комитета.

Алгоритм реализации внутренней системы оценки качества представляет собой ряд последовательных действий:

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги - результаты оценки качества дошкольного образования в ДОО заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через отчет о самообследовании; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В соответствии с нормативными требованиями для процедуры организации внутренней системы оценки качества образования могут быть использованы технологии самооценки, мониторинга, контроля.

Самооценка (самообследование и самоанализ) осуществляется на основе организованной системы мониторинга: наблюдение за собственной

деятельностью по разработке и реализации основной образовательной программы ДОО, условий ее реализации и результатов ее освоения с целью выявления соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствия нормативным требованиям.

Мониторинг в системе образования представляет собой – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Контроль – процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития образовательной организации, процесс оценки работы образовательной организации, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции.

А также следующие методы сбора и обработки информации:

- ✓ структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- ✓ экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- ✓ анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- ✓ самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

В статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования трактуется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам... и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется данная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Соответственно, данные технологии можно объединить в целостную систему, обеспечивающую интегративную, комплексную, объективную оценку качества образовательной деятельности; получение релевантной и валидной информации о состоянии образовательной деятельности; позволяющую использовать мониторинговую информацию для принятия

своевременных объективных решений, направленных на достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО.

При разработке содержательного компонента ВСОКО следует учитывать то, что каждый объект исследования может иметь свой набор критериев, который определен совокупностью показателей, где под критерием понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества, а под показателем – качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства. Система взаимосвязанных, дополняющих друг друга критериев является средством, с помощью которого можно выявить динамику, закономерности и тенденции происходящих процессов в ДОО. При этом количественные показатели не рассматриваются как самоцель, и не мешают качественному анализу наблюдаемых явлений. Также критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества, что позволяет объективно сравнивать результаты на всех уровнях системы. Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

1.5. Оценка показателей качества образования в ДОО

1.5.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательной программы ДОО определяется по соответствию требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ ДОО, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).
2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками

образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

1.5.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО, соответствующих основной образовательной программе ДОО.

2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом возрастных особенностей детей

1.5.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий в ДОО определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Кадровые условия.

- ✓ обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- ✓ наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- ✓ уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- ✓ своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- ✓ нагрузка на педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- ✓ содержательная насыщенность среды;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность материалов;
- ✓ вариативность среды;
- ✓ доступность среды;
- ✓ безопасность предметно-пространственной среды.

Образовательное пространство ДОО должно быть наполнено разнообразием материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), обеспечивающих (в соответствии со спецификой программы):

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

«Трансформируемость пространства» - существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

«Полифункциональность материалов» - существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

«Вариативность среды» - в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

«Доступность среды» - обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

«Безопасность предметно-пространственной среды» - все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- ✓ поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Показатель **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»** - педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения,

пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Показатель *«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»* - педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Показатель *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* - педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* - дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

1.5.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП ДО) в ДОО оцениваются по соответствию АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

- ✓ структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- ✓ наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (реестр: Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования), наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

1.5.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- ✓ участие семьи в образовательной деятельности;
- ✓ удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- ✓ индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»** - (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»** страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»** - Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях ДОО.

Показатель **«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** - наличие документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки

развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

1. 5. 6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** - в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты (или программы, планы) по сохранению и укреплению здоровья детей, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»** - в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована

навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «**Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми**» - в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

1.5. 7. Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).

3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** - у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»** - имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** - в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО.

2. Приложения

2.1. Примерная программа внутренней оценки качества в ДОО.

Примерная программа внутренней оценки качества в ДОО составляется и реализуется в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956) и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Цель – сбор и анализ информации о состоянии качества образования в ДОО для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование качества образовательных программ ДОО.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. Повышение качества управления в ДОО.

Примерная программа ВСОКО в ДОО составляется ежегодно и является приложением к годовому плану.

Программа внутренней оценки качества в МБДОУ № 269.

№	Формы, методы	Сроки	Ответственные	Документы
1.	Самообследование	Январь-март	Рабочая группа	Отчет о самообследовании
2.	Контроль:	В течение года		
2.1.	<i>Тематические проверки:</i>			
	Готовность к новому учебному году	Август	Рабочая группа	Аналитическая справка
	1 годовая задача;	Ноябрь - декабрь	Рабочая группа	Аналитическая справка
	2 годовая задача .	март - апрель	Рабочая группа	Аналитическая справка
2.2.	<i>Оперативный контроль /по технологическим картам/</i>	Ежемесячно	Рабочая группа	Информационные справки
	<i>Итоговый контроль</i>			
	Диагностика готовности выпускников ДОУ к обучению в школе;	май	Педагог-психолог	Аналитическая справка
	Педагогический мониторинг	Сентябрь, май	Воспитатели, специалисты	Аналитическая справка
	Мониторинг результатов реализации ООП ДОУ	май	Воспитатели, специалисты	Аналитическая справка
	Готовность к летней оздоровительной кампании	май	Рабочая группа	Аналитическая справка

	Итоги летней оздоровительной работы	август	Рабочая группа	Аналитическая справка
2.3.	<i>Административный контроль</i>	В течение года по плану		
	Питание /по технологическим картам/	В течение года по плану	Рабочая группа	Акты обследования
	охрана труда/по технологическим картам/	В течение года по плану	Ответственный по ОТ	Акты обследования
	охрана жизни и здоровья детей/по технологическим картам/	В течение года по плану	Рабочая группа	Акты обследования
	соблюдение правил внутреннего трудового распорядка/по технологическим картам/	В течение года по плану	Рабочая группа	Акты обследования
2.4.	<i>Мониторинг здоровья</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Антропометрические данные; ✓ Оценка физического развития; ✓ Оценка физического здоровья; ✓ Анализ заболеваемости; ✓ Осмотр специалистами. 	В течение года по плану	Врач, медсестра, инструктор по физвоспитанию	Карты обследования.

2.2. Положения, регулирующие реализацию внутренней системы оценки качества МБДОУ № 269

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ № 269

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 269 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в РФ",

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной рабочей программой воспитания(протокол от «01» июля 2021 № 2/21), лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5572 от 19.08.2015года, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Уставом ДОО.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО МБДОУ являются: педагоги, родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур аттестации педагогических работников.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

1.7.2. Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

Уровень качества – степень достижения установленных требований.

1.7.5. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг в системе образования представляет собой – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Мониторинг качества дошкольного образования – анализ степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям

Система мониторинга качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Субъекты мониторинга – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.

Объекты мониторинга – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Критерии мониторинга – значения показателей, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени достижения установленных требований.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинга

1.7.6. **Самооценка** (самообследование и самоанализ) осуществляется на основе организованной системы мониторинга: наблюдение за собственной деятельностью по разработке и реализации основной образовательной программы ДОО, условий ее реализации и результатов ее освоения с целью выявления соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствия нормативным требованиям.

1.7.7. **Контроль** – процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития образовательной организации, процесс оценки работы образовательной организации, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутри садовского контроля;
- ✓ процедур самообследования;
- ✓ педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- ✓ мониторинга условий организации образовательного процесса.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ результаты образовательной статистики;
- ✓ результаты анализа процесса и процедур деятельности МБДОУ;
- ✓ результаты анализа документации МБДОУ.

6. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО в МБДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;

- ✓ оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования МБДОУ, формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.3. Функционирование ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБДОУ (ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных механизмов, обеспечивающих оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО - содержит описание объекта, субъекта, методик, технологий оценки качества, ее структурных элементов: самообследование, мониторинг и контроль.

В качестве объектов ВСОКО используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДООУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- ✓ кадровое обеспечение (п.5);
- ✓ использование и совершенствование методик обучения и воспитания, (п.12);
- ✓ разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ДОО (п.7);
- ✓ разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- ✓ разработка и утверждение годовых планов МБДОУ;
- ✓ установление штатного расписания (п.4);
- ✓ создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);
- ✓ содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических конференций, семинаров (п.20);
- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников (п.15).

на основании которых определяется три направления исследования качества образования:

1. Условия реализации основной образовательной программы.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Индивидуальное развитие детей.

3.3. **Качество условий реализации** основной образовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- ✓ соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе качества управления в МБДОУ;

- ✓ соответствие материально-технических условий обязательным требованиям; соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- ✓ соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО;
- ✓ соответствие организации предметно-пространственной среды.
- ✓ Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

3.4. В ходе оценки **качества образовательного процесса** рассматривается качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе, взаимодействие субъектов образовательного процесса, профессиональная компетентность педагога в образовательной деятельности с детьми,

3.5. Оценка **индивидуального развития детей** – это оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям, в ходе которой осуществляется сравнение ребенка с самим собой — достижения в течение определенного периода времени и соответствие полученных результатов запланированным целям, где цели формулируются на основе целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, служат материалом при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения эффективности действий педагога и дальнейшего обоснованного планирования им образовательного процесса, направленного на индивидуализацию и оптимизацию работы с группой детей, осуществляемая в рамках педагогической диагностики [ФГОС ДО, п. 3.2.3]

3.5.1. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- ✓ наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- ✓ процент заболеваемости воспитанников;
- ✓ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- ✓ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- ✓ диагностику состояния здоровья воспитанников.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная и функциональная структура ВСОКО МБДОУ - описание организационных механизмов, периодичность и сроки оценки.

Алгоритм реализации системы оценки качества представляет собой ряд последовательных действий:

8. Определение и обоснование объекта оценивания.
9. Сбор данных.
10. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
11. Обработка полученных данных.
12. Анализ и интерпретация полученных данных.
13. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги - результаты оценки качества дошкольного образования в МБДОУ заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей, размещаются на сайте ДОУ в разделе «Отчет о самообследовании» ежегодно.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (творческая группа, педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в МБДОУ определены с учетом компетенции ВСОКО, их функции в организации и проведении оценивания.

4.2.1. Администрация дошкольного учреждения:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, отчет о самообследовании);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

4.2.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.2.3. Временная рабочая группа воспитателей и специалистов МБДОУ:

- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования;
- ✓ проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОО, анализирует результаты оценки качества образования;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОО, относящейся к обеспечению качества образования;
- ✓ изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- ✓ организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- ✓ принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- ✓ осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4.3. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4.4. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые, при

необходимости, могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете.

4.6. Итоги ВСОКО используются для стимулирования педагогов МБДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДОО.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через отчет о самообследовании; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Положение

о порядке проведения самообследования МБДОУ № 269

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения самообследования разработано на основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017.. Приказ МОиН РФ № 1218).

1.2. Данное Положение о порядке проведения самообследования разработано для ДОО

1.3. Процедуры, инструментарий, сетевой график проведения самообследования разрабатываются ДОО.

1.4. Самообследование является инструментальной подсистемой внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО); и согласуется с ней в части привлекаемых к процедурам самообследования должностных лиц, оценочных методик, способов сбора и обработки информации.

1.5. Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте ДОО в виде отчета о самообследовании.

1.6. Посредством отчета о самообследовании учредитель ДОО, участники образовательных отношений, представители заинтересованных структур и др. получают достоверную информацию о содержании, условиях и результатах самообследования деятельности МБДОУ

1.7. Настоящее Положение согласуется с педагогическим советом ДОО и утверждается руководителем МБДОУ.

2. Цели и задачи проведения самообследования

2.1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2.2. В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности организации за отчетный период;
- ✓ системы управления организации;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ особенности организации образовательного процесса;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

2.3. По итогам самообследования:

- ✓ выявляются позитивные и/или негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе МБДОУ в целом, резервы ее развития;
- ✓ определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требования действующего законодательства РФ в сфере образования;

- ✓ определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности МБДОУ;
- ✓ вносятся коррективы во ВСОКО.

3. Организация самообследования

3.1. Самообследование проводится ежегодно за календарный год.

3.2. Проведение самообследования включает в себя:

- планирование и осуществление процедур самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого Учредителю и общественности.

3.3. Под процедурой самообследования понимается действие должностного лица, направленное на получение и обработку достоверной информации согласно закрепленным за этим должностным лицом направлениям деятельности и в соответствии с его функциональными обязанностями.

3.4. В проведении самообследования используются методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

3.5. Отчет о самообследовании готовится с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в МБДОУ контроля, мониторингов, диагностик, наблюдения педагогической деятельности, анализа продуктов детской деятельности, а также о результатах освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ.

3.6. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4. Состав должностных лиц, привлекаемых к самообследованию, и направления их деятельности

4.1. В рабочую группу по проведению самообследования включаются: заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, представитель ПК, инструктор физической культуры, воспитатель высшей квалификационной категории.

4.2. Заведующий ДОО

- обеспечивает: локальную нормативную базу проведения самообследования, подготовку отчета о самообследовании; предоставление Учредителю и общественности отчета о самообследовании.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ МБДОУ № 269

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для ДОО в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в РФ", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Санитарно-эпидемиологическими требованиями (действующая редакция), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования», примерной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), Уставом ДОО, Основной образовательной программой ДОО и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.3. **Педагогическая диагностика** – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДООУ и результатах освоения Образовательной программы МБДОУ.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка, интересов, предпочтений, склонностей

ребенка, личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика в МБДОУ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- динамика индивидуального развития детей;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. **Цель** педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. **Задачами** педагогической диагностики являются:

- ✓ получение объективной информации о качестве реализации Основной образовательной программы МБДОУ;
- ✓ совершенствование организации образовательного процесса и прогнозирования перспектив развития МБДОУ;
- ✓ контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
- ✓ выявление затруднений педагогов МБДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;
- ✓ координация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на повышение качества образования в МБДОУ;
- ✓ индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение индивидуальной образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

2.3. **Принципами** педагогической диагностики являются:

- ✓ Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- ✓ Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития

ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

- ✓ Оценка должна быть комплексной (разные источники информации), но не интегральной (отсутствие некоторого общего балла, оценивающего развитие ребенка, или усвоение им программы)
- ✓ Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.
- ✓ Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).
- ✓ Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

2.4. Педагогическая диагностика:

- ✓ позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- ✓ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения диагностики.

3.1. Организационной основой осуществления процедуры диагностики является образовательная программа МБДОУ и настоящее Положение.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются параметры индивидуального развития детей от 3 до 7 лет на основе унифицированных карт индивидуального развития ребенка, разработанных Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (<http://firo-nir.ru/>), диагностических карт к реализуемой образовательной программе.

Основной метод – педагогическое наблюдение, оценка продуктов детской деятельности, проявления инициатив в детской деятельности.

3.2. Диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Кратность проведения мониторинга реализации образовательных - два раза в год (в начале и в конце учебного года). Диагностика может проводиться чаще в случаях обращения родителей (законных представителей).

2.5. По достижению детьми возраста 4 лет проводится диагностика детей учителем-логопедом (с согласия родителей (законных представителей) с целью выявления и профилактики речевых нарушений. При обращении родителей данная диагностика может проводиться до достижения воспитанниками возраста 4 лет.

3.4. В группах коррекционной направленности, группах ППк, при необходимости проводится промежуточная диагностика, которая

осуществляется специалистами (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования).

Результаты диагностики обсуждаются на заседании ППк, на их основе разрабатывается программа сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Процедура диагностики предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта диагностики;
- ✓ сбор данных, используемых для диагностики;
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ обработка полученных данных в ходе диагностики;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов диагностики среди пользователей.

3.6. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, стимулирующих его проявление.

- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций.

Результаты вносятся в карты наблюдений.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

При преобладании оценок «недостаточный уровень» осуществляется коррекция содержания педагогических действий, направленных на оптимизацию педагогического процесса.

3.7. Оценка физического развития и здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской службой ДОО совместно со специалистами детской городской поликлиники и воспитателями с целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие,

физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в ДОО проводятся: антропометрия, медицинский осмотр, мониторинг физического развития, уровень заболеваемости.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляет заведующий, заместитель по воспитательной работе и старший воспитатель.

5. Функции и права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Педагогическую диагностику в МБДОУ осуществляют: заместитель по воспитательной работе, старший воспитатель, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

5.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МБДОУ, имеет право:

- выбирать методы диагностики в соответствии с действующим положением;
- по согласованию с заведующим МБДОУ привлекать к осуществлению педагогической диагностики специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогической диагностики изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим МБДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим МБДОУ использовать результаты педагогической диагностики для освещения деятельности ДОО в средствах массовой информации.

7. Документация

7.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий
- аналитическую справку по результатам диагностических мероприятий

7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам диагностических мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы,

пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

7.3. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 3 лет.